

# 智慧教室专栏|高校为什么需要建设智慧教室？

原创 锐捷网络 锐捷网络

爱因斯坦说：教育的最终目的就是要培养独立自主完整的人。教育的目的在于启迪智慧，滋润心灵，培养独立人格，而不是打造千人一面的机器。

## 时代所需要的人才发生了变化

回顾人类发展历史，每一次时代的变革都对人的能力提出更高的要求，因此，与之对应的培养人才的教学方式也在不断变化。

工业时代的教育注重整体，注重规模，注重标准化、同步化，对个体的关注不足，教学方式主要是单向的知识灌输。而差异化、个性化恰恰是信息时代教育的特点和要求。世界经济论坛主席施瓦布在《第四次工业革命》一书中提到，以后“对解决复杂问题的能力以及社交技能和系统性技能的需求，会远远高于对身体能力和知识性技能的需求”，这就是新时代的新创新。



另一方面，在信息时代，乃至人工智能时代，我们会越来越意识到，面对未来的挑战是我们每个人都必须应对的。擅长记忆多少信息并不重要，能够根据真实世界中的真实问题去获取信息、协同他人、解决问题，在这个过程中真正认识自己、了解社会，并掌握终生学习的能力，这些才是教育的重点。

我们的世界环境在快速变化，知识呈现爆炸式增长。而且，随着信息技术的发展，知识大量地以数字方式存储在网络上，人们很容易在网络上找到各种信息。学校不再应该只是一个传递知识的地方，学校教育的重点应该是帮助学生发展出应对社会变化的适应能力，培养学生的自我学习能力。

## 大学课堂教学的一些忧虑

本科生历来是高校人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观和历史思维、辩证思维形成的最关键阶段，也是学生知识架构、基础能力形成的重要阶段。



▲ 课堂不做“低头族”（图片来自网络）

本科课堂是教育教学的主阵地，然而当前的大学课堂让人忧虑，主要表现在：第一、学生的参与机会不均衡，如果老师处在专心致志上课状态时，他的教学控制范围很小，就教室的物理空间而言，如果学生和老师的物理距离太大，势必会相应加大师生间的心理距离。坐在教室后排与两侧的学生，总感觉与老师距离很远，认为老师不可能注意到自己，因为造成学生的自我约束力降低，上课时更容易走神，甚至扰乱课堂秩序；第二、教学方式的不灵活，在大学课堂中，老师更多地侧重讲授法，注重满堂灌，很少灵活运用多种教学方法，没有遵循教育学、心理学的基本规律，不容易使课堂在思考、讨论和交流中活跃起来；第三，从学生的角度来说，很多学生进入大学后尚未树立明确的学习目标，也未具备科学的学习观，在学习过程中以被动为主，这样的观念直接影响学习效果，比如学生在学习中看重的是分数，而且在课堂中学生经常是没有问题提出的。

课堂不能激发学生积极探索、挖掘问题、提出困惑和发展创造性，课堂教学的现状让我们忧虑，所以，课堂教学迫切需要改革。

## 教学改革需要与之对应的教学环境发生改变

2018年6月21日，教育部部长陈宝生在《新时代全国高等学校本科教育工作会议》上的讲话重点强调“以本为本”、“四个回归”，提出“要着力推动课堂革命”。2018年10月8日，教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》指出，“围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，推动课堂教学革命。”



▲ 香港大学学习空间

课堂教学改革，一方面需要实施高水平互动式课堂教学改革，在教学过程中促进师生互动，鼓励教学相长。主要包含教学理念、教学模式、教室角色、学习方式和学习过程的转变，将“以教为中心”转变为“以学为中心”、“灌溉式填鸭式的教学教学模式”转变为“启发式讲授、互动式交流和探究式讨论”，将教师的角色从“知识的传播者”转变为“养成学生独立思考能力和创造性思维的引导者”，学习过程转化为“重独立思考和学习全过程参与”。另一方面需要通过强化教学过程评价、实施非标准答案考试、改革“优秀”考核标准、实行动态及格线等改革举措，促使学生真学、真想、真领会。



▲ 明尼苏达大学学习空间

高水平互动式课堂教学改革和评价改革，需要与之对应的学习环境也发生变化。学习环境需要以学习者为中心，需要从动力维持、学习资源、学习活动和媒体传输四个方面来考虑，以促进学习的过程和资源，而学习环境的设计其实就是对支持学习者自主学习的资源和过程的设计。学习环境必须能支持教与学方式的灵活多变，利于交流、协作和共享；需要容纳多种教学法，为学生的自主探究式学习、主动学习、合作式学习提供支持；需要不只有设备与技术的先进性，而是能够灵活运用技术和工具来支持学习过程，能够支持即时反馈、过程性评价，从而增强学生的学习效果；需要从教与学的角度实现促进学习的智慧。

锐捷深耕教育19年，以服务教学的态度，深刻分析学习空间、信息技术和教学法三者的关系，坚持做“简易融合”的智慧教室。这样的智慧教室，能够容纳更广泛的教学法，让“以学习者为中心”真正发生，目前，锐捷智慧教室正走向越来越多的高校，在浙江大学、武汉大学、成都师范学院、武汉理工大学、大连理工大学、北京工商大学和广西大学等百余所高校都可以看到老师和学生智慧教室的环境中教学和学习。



▲ “简易融合”建设思想

哈佛大学心理学家罗伯特·凯根曾谈到，从出生开始，我们便踏上持续学习和成长的旅程。将此送与所有关注智慧教育的你们,希望我们都能保持终身学习、终身成长的好习惯，相信，我们终将改变潮水的方向。

参考资料：

- 杨宗凯.未来教育的三个改变[J].中国教育网络, 2018年7月刊
- 吴艳.大学课堂教学危机研究[M].北京：北京大学出版社,2014:78.
- 崔亚强.智慧教学环境建设的思考与实践，湖北省高等学校教育技术研究会 2019 年学术年会

本文撰稿：小声人